

Impact Public Schools Académico y Plan de Recuperación para el Bienestar del Estudiante

Este es el plan Impact | Puget Sound Elementary, Impact | Salish Sea Elementary, and Impact | Commencement Bay Elementary.

Fecha de aprobación de la junta: 28 de Mayo del 2021

Impact Public Schools utilizan en el desarrollo de este plan el [Kit de Equidad Racial: Una oportunidad para operacionalizar la equidad.](#)

Soportes universales para todos los estudiantes

Los siguientes soportes universales han sido actualmente dados o serán entregados en el futuro para afrontar falencias en el aprendizaje del estudiante y su bienestar

The following universal supports are currently being provided or will be provided in the future to address gaps in student learning and well-being:

- Strategic Staffing (teacher advocates, advisory, looping)
- Días escolares adicionales
- Construcción de relaciones
- Evaluaciones comunes
- Aprendizaje temprano (alfabetización K-4)
- Prácticas de calificación equitativas
- Prácticas inclusivas
- Dominio del aprendizaje / aprendizaje basado en proyectos
- Sistema de apoyos de varios niveles
- Aprendizaje profesional
- Apoyos en aprendizaje socioemocional y salud mental
- Dotación de personal estratégico (maestros, asesores, bucles)

Evaluaciones de diagnóstico

Las siguientes evaluaciones de diagnóstico serán usadas para monitorear, evaluar y elegir las ayudas para el aprendizaje del estudiante.

Evaluación	Grados	Una vez por año escolar	Múltiples veces por año escolar
Evaluaciones del plan de estudios	K, 1, 2, 3		X
Fountas and Pinnell	K, 1, 2, 3		X

Lexia	K, 1, 2, 3		X
MAP Matemáticas	K, 1, 2, 3		X
MAP Lectura	K, 1, 2, 3		X
Éxito para todos (SFA)	K, 1		X
Evaluación hecha por el maestro / Evaluación hecha por el distrito / Evaluación basada en el aula	K, 1, 2, 3		X
WA-Niños	K	X	

Las siguientes evaluaciones de diagnóstico del bienestar se utilizarán para monitorear, evaluar y enfocar los apoyos para el bienestar de los estudiantes. El bienestar incluye, entre otros, la salud mental y el aprendizaje socioemocional.

Evaluación	Grado(s)	Una vez por año escolar	Múltiples veces por año escolar
Aprendizaje Web socioemocional en los laboratorios	K, 1, 2, 3	X	
Encuesta Panorama del Clima de Educación Escolar	K, 1, 2, 3	X	
Evaluación hecha por el maestro / Evaluación hecha por el distrito / Evaluación basada en el aula	K, 1, 2, 3		X

Voces de estudiantes y familia

Impact Public Schools utilizó los siguientes métodos para incluir las voces de los estudiantes, la familia y la comunidad en el desarrollo de este plan:

- Entrevistas
- Conferencias (presenciales o virtuales)
- Grupos asesores
- Encuestas

Hemos realizado reuniones en el ayuntamiento, recopilado comentarios de los grupos asesores, celebrado reuniones uno a uno y realizado encuestas durante la primavera para recopilar opiniones de la facultad y las familias, y continuaremos haciéndolo mientras nos preparamos para el otoño. Cada maestro también ha tenido una conferencia con la familia de cada alumno.

Apoyos estratégicos para los estudiantes

Según nuestra revisión del análisis de equidad y los resultados de la evaluación de diagnóstico de los estudiantes, los siguientes grupos de estudiantes necesitan tiempo adicional, apoyo y/o actividades extracurriculares para el crecimiento académico y / o el bienestar de los estudiantes:

- Estudiantes de idioma inglés
- De bajos recursos

Apoyos estratégicos para grupos identificados de estudiantes

A continuación se encuentran las estrategias/intervenciones específicas implementadas para apoyar a los grupos de estudiantes identificados en nuestra revisión del análisis de equidad y los resultados de la evaluación de diagnóstico de los estudiantes.

Estrategia	Grupo de estudiantes	Grados
Tiempo de instrucción adicional antes o después de la escuela	Estudiantes que califican para la intervención Estudiantes de idioma inglés Estudiantes de bajos recursos	1, 2, 3
Escuela de verano	Estudiantes que califican para la intervención Estudiantes de idioma inglés Estudiantes de bajos recursos	K, 1, 2, 3
Sistema de soportes de varios niveles	Estudiantes que califican para la intervención Estudiantes de idioma inglés Estudiantes de bajos recursos	K, 1, 2, 3
Días adicionales de escuela	Estudiantes que califican para la intervención Estudiantes de idioma inglés Estudiantes de bajos recursos	K, 1, 2, 3
Contrucción de relaciones	Estudiantes que califican para la intervención Estudiantes de idioma inglés Estudiantes de bajos recursos	K, 1, 2, 3
Evaluaciones comunes	Estudiantes que califican para la intervención Estudiantes de idioma inglés Estudiantes de bajos recursos	K, 1, 2, 3
Aprendizaje temprano (alfabetización K-4)	Estudiantes que califican para la intervención Estudiantes de idioma inglés Estudiantes de bajos recursos	K, 1, 2, 3
Prácticas de calificación equitativas	Estudiantes que califican para la intervención Estudiantes de idioma inglés Estudiantes de bajos recursos	K, 1, 2, 3
Prácticas inclusivas	Estudiantes que califican para la intervención Estudiantes de idioma inglés	K, 1, 2, 3

	Estudiantes de bajos recursos	
Dominio del aprendizaje / aprendizaje basado en proyectos	Estudiantes que califican para la intervención Estudiantes de idioma inglés Estudiantes de bajos recursos	K, 1, 2, 3
Aprendizaje profesional	Estudiantes que califican para la intervención Estudiantes de idioma inglés Estudiantes de bajos recursos	K, 1, 2, 3
Apoyos en aprendizaje socioemocional y salud mental	Estudiantes que califican para la intervención Estudiantes de idioma inglés Estudiantes de bajos recursos	K, 1, 2, 3
Dotación de personal estratégico (maestros, asesores, bucles)	Estudiantes que califican para la intervención Estudiantes de idioma inglés Estudiantes de bajos recursos	K, 1, 2, 3

Con base en los datos de las evaluaciones de lectura de Fountas and Pinnell y las evaluaciones interinas de matemáticas internas, los estudiantes que obtuvieron calificaciones por debajo del nivel de grado se les provee como grupos de intervención adicionales, antes o después de la escuela, y puestos en la escuela de verano.

Monitoreando el progreso de estudiantes

Nuestro distrito analiza los datos de los estudiantes de las evaluaciones de lectura Fountas and Pinnell, la evaluación de fonética Éxito para todos, las evaluaciones interinas de matemáticas y las evaluaciones provisionales de ELA tres veces al año. En cada proceso de análisis de datos, monitoreamos el progreso, identificamos las brechas de aprendizaje de los estudiantes y ajustamos las estrategias. Por ejemplo, ajustamos los grupos de lectura y fonética para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban instrucción de alfabetización a un nivel correcto. Ajustamos las semanas de revisión para reenseñar los estándares en los que los estudiantes aún no han demostrado dominio. Usamos estos datos trimestrales para informar a nuestros grupos de intervención y estrategias.

Apoyos para estrategias/intervención

De las estrategias/intervenciones que Impact Public Schools ha implementado o planea implementar, las siguientes tres son aquellas en las que Impact Public Schools tiene el conocimiento, las habilidades y la capacidad para guiar a otra LEA.

- Apoyos de aprendizaje socioemocional y salud mental: Nuestro programa incluye 30 minutos de tiempo de aprendizaje socioemocional dedicado al día. El plan de estudios incluye habilidades sociales y emocionales apropiadas para el desarrollo que incluyen reconocimiento de emociones, resolución de problemas, asertividad, autorregulación, gratitud, atención plena, establecimiento de metas y más. Además, creamos un nuevo plan de estudios para apoyar a los estudiantes durante las transiciones

escolares este año. Por ejemplo, al reabrir el edificio, el plan de estudios incluía una caja de herramientas de autocuidado y formas de mostrar cuidado sin tocar.

- Aprendizaje basado en proyectos: el aprendizaje basado en proyectos es un componente central de nuestro modelo de instrucción. En este año pasado, adaptamos nuestro plan de estudios para proporcionar aprendizaje basado en proyectos a todos los estudiantes, tanto a distancia como a través del aprendizaje híbrido.
- Aprendizaje profesional: Nuestro modelo de aprendizaje para adultos incluye un programa robusto de entrenamiento, así como un rico desarrollo profesional. Cada miembro del personal tiene un entrenador de instrucción, que observa y brinda retroalimentación de manera regular. Además, el desarrollo profesional está alineado con las metas escolares identificadas a partir de los datos de los estudiantes y la escuela.

De las estrategias/intervenciones que Impact Public Schools ha implementado o planea implementar, las siguientes son aquellas para las que agradeceríamos más apoyo

- Escuela de verano. Estamos encantados de ofrecer una escuela de verano a nuestros estudiantes que necesitan apoyo adicional durante el verano. Como este es nuestro primer año creando e implementando un programa de verano, valoramos los comentarios para brindar un mejor servicio a los estudiantes.